

Udfyldt RKV skema til målrettet beskrivelse af kompetencer i forhold til fagmodul på akademiuddannelse  
**Organisation**

Læringsmål	Viden af relevans for fagmodul	Jeg har min viden fra:	
Kan anvende metoder til personlig udvikling og til udvikling af samspillet i grupper.		Se pkt. 4)	
• Kan analysere samspillet med virksomhedens struktur, processer og kultur.		Se pkt. 3)	
• Har forståelse af etiske problemstillinger.	I banken, i fagforeningen og i arbejdet med unge mennesker på en skole ja!		
• Kan anvende ledelses- og motivationsteorier i forbindelse med problemløsning.	Jeg er rygestopkonsulent for eleverne i 10. klasse og metoden overfor eleverne handler dels om at lære dem deres egne mønstre at kende og dels om motivation for rygestop og manglen på samme. Min rolle er netop at lede og motivere eleverne til rygestop eller mindre rygning, men i et tempo, hvor de selv kan følge med og med et udgangspunkt i den enkeltes situation. Succeskriterierne er dermed forskellige for hver elev ud fra deres baggrund og miljø. I mit almindelige arbejde har vi en stor samarbejdsflade. Problemløsninger sker i fællesskab og på tværs af funktioner. Samtidig skiftes vi til at lede projekterne og løser dermed problemer forskelligt. Vi udfordres enkeltvis i forhold til motivation af eleverne og til problemløsning af større projekter.	Se pkt. 5)	
• Kan analysere virksomhedens behov for strategisk og organisatorisk	På efterskolen snakker vi ofte om markedsføringsstrategier,		

udvikling og innovation og vurdere løsninger herpå.	fastholdelsesstrategier og markedsændringer. Hvad vi skal satse på.		
• Kan indgå i og styre projekter.	Ja det gør jeg dagligt, både alene og i grupper		
kan redegøre for organisationsbegrebet og organisationens tre grundelementer: Struktur, styringsprocesser og kultur • ud fra en systemopfattelse af virksomheden har forståelse af samspillet mellem organisatorisk opbygning og omgivelserne	Ja i alle organisationer hvor jeg har arbejdet har jeg oplevet organisationsændringer pga. omgivelsernes påvirkning. I banken var der tydeligt samspil imellem samfundsøkonomien og organisationsændringer. Desuden påvirkede kundernes omdømme vores dagligdag, det var meget sårbart at være kunderådgiver. I efterskolen er vi sårbare i forhold til små årgange, politiske beslutninger om statsstøtte og 10. klasser og forældrenes økonomi. Vi er også afhængige overfor elevernes forventninger; der skal være internet og spændende fag, ellers søger de ikke skolen.		
har et grundlæggende kendskab til arbejdsdeling og forskellige former for koordineringsmekanismer	Dette arbejder jeg dagligt i		
• kan opbygge organisations- og netværksstrukturer, der kan bidrage til løsning af koordineringsbehovet, herunder drift, tilpasning og udvikling	Ja det har jeg været med til på efterskolen.		
har forståelse af sammenhængen mellem virksomhedens styringsprocesser: planlægning, beslutning, information og kontrol	Jeg sidder hver dag sammen med forstanderen og planlægger et ugentligt møde med alle medarbejdere ligesom jeg rapporterer til UVM om vores aktiviteter.		

<p>har kendskab til samfundskultur, virksomhedskultur og subkultur</p>	<p>Ja, jeg har under uddannelsen som gestaltterapeut også haft moduler omkring virksomhedskultur og hvordan en organisation er sammensat af forskellige kulturer, ligesom forskellige samfundskulturer behandles forskelligt. Især dette oplever vi på efterskolen, hvor elever fra andre lande blandes med danske. Subkulturer er der alle vegne, hvor jeg har været. Hver enkelt afdeling i banken har sin egen subkultur og hvert linjefag på efterskolen har sin egen subkultur. Mit eget kontor har en anden subkultur end f.eks. i et klasseværelse. F.eks. må lærerne godt læsse af og snakke om eleverne på kontoret, mens det er direkte mod vores værdier at gøre det i klasseværelset.</p>		
<p>• har forståelse for kulturens betydning for virksomhedens aktiviteter og for organisationens udvikling</p>	<p>I høj grad på en efterskole, som eleverne ofte vælger pga. kulturen,</p>		
<p>• kan identificere væsentlige træk ved kulturen, herunder formelle og uformelle elementer</p>	<p>Har netop gjort det under pkt. 3 efterskole.</p>		
<p>• har kendskab til etiske forhold og kan identificere såvel interne som eksterne etiske problemstillinger, der knytter sig til virksomheden</p>	<p>Se pkt. 1 om tiden i banken</p>		
<p>• har grundlæggende forståelse for samspillet mellem personlig udvikling og jobtilrettelæggelse med henblik på at tilgodese såvel effektivitet som tilfredshed</p>	<p>Ja det skulle jeg mene i kraft af min terapeutuddannelse og med min erfaring med MUS</p>		

kan vurdere og anvende forskellige motivationsteorier	Jeg er rygestopkonsulent!		
har forståelse af gruppedannelsers og gruppeprocessers betydning for udviklingen af værdier, holdninger, normer og roller	Ja i høj grad. I samspillet med eleverne og til vores fælles medarbejdermøder hvor vi diskuterer holdninger og regler næsten hver gang		
Kan analysere intra- og intergruppekonflikter	Afhængig af, hvornår vi kalder gruppen en gruppe så betragter jeg det som Intra-gruppekonflikter når vi diskuterer værdier og holdninger, medarbejderne imellem. Her opstår store konflikter mellem medarbejdernes egne holdninger. Når vi snakker om Intergruppekonflikter sker det især når vi laver om på planlagte aktiviteter. Så kommer de enkelte grupper ofte i karambolage med hinanden. F.eks. ved at fællesmødeudvalget ønsker at flytte et fællesmøde, kan de komme i konflikt med matematiklærerne, fordi de ikke vil aflyse deres undervisning.	Efterskolen.	
• kan analysere forskellige ledelsesopgaver, ledelsesformer og ledertyper	I høj grad, jeg har haft mange forskellige chefer.		
har kendskab til de grundlæggende strategiske værktøjer og kan anvende disse til afdækning af virksomhedens strategiske situation og strategiske formulere og revurdere virksomhedens ide (mission) og langsigtede mål (vision)udviklingsmuligheder	Jeg har selv været med til at formulere efterskolens værdigrundlag. Jeg udarbejder budgetter og udtænker strategier sammen med de øvrige medarbejdere. På det årlige repræsentantskabsmøde fremlægger forstander og bestyrelse et oplæg til ideer og visioner som diskuteres mellem repræsentantskabsmedlemmer, medarbejdere, skolekreds og ledelse. Jeg redigerer desuden	Se pkt. 3	

	alt hvad der skrives på vores hjemmeside, så jeg er godt inde i efterskolens mission og langsigtede strategier.		
har forståelse af strategiprocessens betydning for organisationens opbygning, drift, udvikling og innovation	Al ting kan føres hen til værdigrundlaget hvis man arbejder på en skole der udspringer af Grundtvigs tankegang		
har kendskab til forskellige udviklingstrin i organisationen og kan analysere og vurdere behovet for innovation og udvikling	Det kan jeg i høj grad fra den post jeg sidder på, idet jeg skal sælge skolen overfor måske kommende elever og deres forældre. Jeg kender behovet for udvidelse af vores tilbud og jeg kender de krav som eleverne skal efterleve for at komme videre i uddannelsessystemet. Det betyder at jeg har et godt øje for lærernes niveau og dermed deres udviklingsbehov. Dette er samtidig skolens udviklingspunkter, ligesom salg af skolen via markedsføringsmæssige tiltag er mit arbejdsområde og kræver at vi ved hvad vi skal gøre, for at skaffe elever. Markedsføring, strategi og uddannelse af medarbejdere er meget tæt forbundet på efterskolen.		
kan vurdere forskellige metoder til ændring af organisationen	Det skulle jeg mene		
har kendskab til projektarbejdsformen	Ja det bruger vi meget		