

Case omhandlende rkv på adgang til diplomuddannelse

Erik henvender sig til et UC med en anmodning om at blive realkompetencevurderet til adgang på uddannelses- erhvervs og karrierevejlederuddannelsen, som er på diplom niveau.

Erik er blevet fyret, da den industrivirksomhed han har været ansat på de sidste 25 år, er lukket.

Erik er uddannet som maskinarbejder først i firserne, og har siden arbejdet på 5 forskellige maskinfabrikker.

Han har som ansat, på den nu lukkede virksomhed, udført en lang række forskelligartede opgaver. Det sidste år han var ansat bestred han en fuldtidsfunktion på virksomhedens jobcafe, hvilket indebærer at han skulle hjælpe de fyrede medlemmer med at finde nye job. Funktionerne var her: afsøgning af jobnet / jobindex – brug af netværk, oprettelse og drift af jobsøgningstavler, samt vejledning i kursus og uddannelsessøgning, kontakt med uddannelses institutioner, og praktisk ansøgning ved Industriens Kompetence Uddannelses Fond, og formidling af kopi af bilag / kvitteringer. Samt koordinerende møder med resten af uddannelsesudvalget og rep. fra Jobcenter.

Erik har desuden været tillidsrepræsentant i 17 år, samt kontaktperson for virksomheden overfor diverse uddannelses institutioner, samt medlem af virksomhedens uddannelsesudvalg, og samarbejdsudvalg. I samme årrække har han været kontaktperson og mentor, for de lærlinge og elever der var på virksomheden.

Erik bestred også en række tillidsposter udenfor virksomheden. Han var næstformand for det lokale uddannelses udvalg indenfor Industriteknik på den lokale erhvervsskole og var formand for AER udvalget mellem smede og industriteknik linjerne på samme erhvervsskole.

Han har desuden siden 2004 været Domsmand / Nævning for Østre Landsret.

Erik har gennemført en lang række tillidsmandskurser, er certificeret coach, har taget et akademimodul omhandlende coaching, og et omhandlende hr management. Har desuden almen voksenpædagogisk grunduddannelse.

Endelig er Erik medlem af kommunalbestyrelsen i den by, han bor i, og formand for det parti han repræsenterer lokalt.

Erik bliver bedt om at udfylde en kompetencebeskrivelse med udgangspunkt i kvalifikationsrammens niveau 5, og udarbejde en case.

Vurderingspersonerne er ikke tilfredse med det han afleverer. De mener ikke de kan se, at han viser tilstrækkelig viden og forståelse for sammenhængen mellem metoder, teorier og praktisk anvendelse af disse. Han bliver derfor inviteret til en samtale, hvor han bliver bedt om at udfolde dette. Han tager her udgangspunkt i sine erfaringer med coaching.

Vurderingspersonerne er endnu ikke helt overbeviste efter samtalen, da de mener, at Erik stadig har svært ved at kombinere teori og praksis, men med udgangspunkt i et samlet skøn baseret på "læsning på tværs" af de indsendte dokumenter, samt i den gennemførte samtale, mener de, at Erik har så mange og alsidige erfaringer, at han har erhvervet de efterspurgte kompetencer. De anbefalede ham dog at tage et kursus i akademisk skrivning inden studiestart.